

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.08 «Мониторинг и экспертиза в образовании» Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Профиль «Менеджмент в образовании»

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании» является формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с мониторингом и экспертизой качества образования на основе федеральных образовательных стандартов нового поколения.

2. Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы организации мониторинга и экспертизы как информационной основы принятия обоснованных управленческих решений в образовательных организациях.
2. Освоить методы экспертных оценок в образовании.
3. Сформировать умения моделировать развитие образовательных систем с учётом необходимых преобразований в социальной сфере, в деятельности управленцев и педагогов, в процессе мониторинговых исследований.
4. Актуализировать готовность развития аналитических способностей, совершенствования профессиональной рефлексии.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Мониторинг и экспертиза в образовании» ОПК-5; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-9

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. .Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПКС-3	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ	Знает основные нормативные положения, обеспечивающие качество образовательных программ Умеет выстраивать алгоритм разработки и мониторинга образовательных программ. Владеет методами мониторинга и оценки

		образовательных программ
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	Знает индивидуальные возрастные особенности обучающихся. Умеет учитывать индивидуальные особенности при организации педагогического процесса. Владеет методами , проектирования и реализации индивидуальных маршрутов.
ПКС-9	ПКС-9. Готовность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знает подходы к определению понятия качество образования. Умеет использовать методы системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; Владеет методикой повышения эффективности системы управления качеством образовательной деятельности образовательного учреждения

4. Содержание дисциплины «Мониторинг и экспертиза в образовании»

Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательной организации

1. Мониторинг в системе деятельности образовательной организации.
2. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.

Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования

3. Методы сбора информации об объектах мониторинга и экспертизы.
4. Использование методов исследования в программе школьного мониторинга.
5. Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования.
6. Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности.
7. Мониторинг работы с кадрами.
8. Мониторинг управленческой деятельности.

Механизм реализации программы мониторинга

9. Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОО.
10. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛЗ	СЗ	СР	

Теоретико – методологические основы мониторинга и экспертизы в системе деятельности образовательной организации						
1.	Мониторинг в системе деятельности образовательной организации.	2	2	-	4	Опорный конспект
2.	Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Критерии и показатели оценки объектов мониторинга.	2	2	-	6	Составление аннотационно-реферативного сообщения
Методические особенности построения мониторинга и экспертизы качества образования						
3.	Методы сбора информации об объектах мониторинга и экспертизы.	2	-	2	5	Коллоквиум
4.	Использование методов исследования в программе школьного мониторинга.	2	-	2	5	Собеседование Подборка диагностическог о аппарата
5.	Разработка программы мониторинга и экспертизы качества образования.	2	-	2	5	Решение задач на основе кейс-метода
6.	Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности.	2	-	2	5	Разработка программы мониторинга
7.	Мониторинг работы с кадрами.	2	-	2	5	Разработка программы мониторинга
8.	Мониторинг управленческой деятельности.	2	-	2	5	Презентации
Механизм реализации программы мониторинга						
9.	Анализ программы мониторинга и экспертизы качества образования в ОО.	2	-	2	5	Подготовка письменной аналитической работы
10.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга.	2	-	2	7	Проектная работа
Итого			4	16	52	Экзамен - 36

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. 320 с.
2. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. 329 с.
3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учебных общеобразовательных организаций / сост. и ред. Мерцалова М. А., Косарецкий С. Г. - М.: АСОУ, 2016. 192 с.
4. Экспертиза и мониторинг образовательных условий в современной школе: сб. науч. тр. / под ред. В. А. Ясвина и др. М.: Смысл, 2009. 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова Т. А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды // Управление качеством образования. 2007. №4. С. 61-72.
2. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании // Директор школы. 2007. №6. С. 115-199.
3. Курганская С. М. Экспертиза годового плана работы школы // Педагогическая диагностика. 2011. № 6. С.5-12.; №7. С. 38-55.
4. Сергеев И. С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой // Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. №5. С. 7-12.
5. Строкова Т. Мониторинг педагогических нововведений // Педагогическая диагностика. 2013. №3. С. 44-56.
6. Черных Т. Л. Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности // Педагогическая диагностика. 2012. №2. С. 140-160.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Государственная программа Российской Федерации на 2012-2020 годы «Развитие образования» / Режим доступа: ЭБС Издательства «Лань» www.e.lanbook.com
2. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании 3-е изд., испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. Электронный учебник Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Состав лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор: _____ / к.п.н., доцент Румянцева Л. Н.

Рецензент: _____ / _____

Рассмотрена на заседании кафедры ТиМОиВ «__» _____ 2018 г., протокол №__
 Утверждена на совете ИПиП «__» _____ 2018 г., протокол №__